

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗНАНИЕ»
(АНО ДПО «ЗНАНИЕ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «Знание»

С.А. Голиков

Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 7-18 лет и взрослые

Форма обучения: Очная

Длительность обучения: 2448 часов

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа

Минимальный уровень образования принимаемых на обучение: разноуровневая подготовка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Курс «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»	8
Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»	12
Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»	17
Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»	23
Курс «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»	29
Курс «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»	35
Курс «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»	41
Курс «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»	47
Курс «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»	52
Курс «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»	57
Курс «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»	62
Курс Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста	67
Курс «Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста»	72
Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»	78
Курс «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»	83
Курс: Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста	88
Курс: Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста	93
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	98
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	100
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	101

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 17 самостоятельных логически завершенных курсов. Все курсы реализуются в очной форме.

Курсы, реализуемые в рамках программы:

№	Название курса	Форма обучения	Возраст обучающегося
1.	Курс «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»	очная	7-10 лет
2.	Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»	очная	7-10 лет
3.	Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»	очная	7-10 лет
4.	Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»	очная	7-10 лет
5.	Курс «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.
6.	Курс «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.
7.	Курс «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.
8.	Курс «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.

9.	Курс «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»	очная	15-18 лет.
10.	Курс «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»	очная	15-18 лет.
11.	Курс «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»	очная	15-18 лет.
12.	Курс Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.
13.	Курс «Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.
14.	Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»	очная	11-14лет.
15.	Курс: Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.
16.	Курс: Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.
17.	Курс: Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста	очная	15-18 лет.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

Цели программы

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

2. Воспитывающие:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

3. Развивающие:

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеввропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет и взрослые.

Наполняемость группы: 3–6 человек.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма обучающихся

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

Формы реализации программы – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и/или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические. По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа;
- 3) один раз в неделю по четыре учебных часа;
- 4) два раза в неделю по два учебных часа;
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа;
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа;
- 7) шесть раз в неделю по восемь учебных часов;
- 8) шесть раз в неделю по шесть учебных часов.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося соответствующей уровню B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» установленного Центром образца.

Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.).
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.).
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч. интенсив).
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	0	19, 14, 9, 7, 5, 3, 2	19, 14, 9, 7, 5, 4, 2
2	Я и моя семья.	2	19, 14, 9, 7, 6, 4, 2	21, 16, 11, 9, 7, 6, 4
3	Мир моих увлечений.	2	19, 14, 9, 7, 6, 4, 2	21, 16, 11, 9, 7, 6, 4
4	Я и мои друзья.	2	19, 14, 9, 7, 6, 4, 2	21, 16, 11, 9, 7, 6, 4
5	Моя школа.	2	19, 14, 9, 7, 6, 4, 2	21, 16, 11, 9, 7, 6, 4
6	Мир вокруг меня.	2	19, 14, 9, 7, 6, 4, 2	21, 16, 11, 9, 7, 6, 4
7	Страна \ страны изучаемого языка.	1	19, 13, 9, 7, 4, 2, 1	20, 15, 10, 8, 6, 5, 3
Итого:				144, 108, 72, 60, 48, 36, 24

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с Es gibt ... Глагол-связка sein. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30).

2) Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в пределах тематики) в объеме 500 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- письменно воспроизводить текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, и меняющиеся по падежам артикли.

7) В области компенсаторных умений:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

– находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
-

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия.

Тема 1. Знакомство

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Счёт от 1 до 10. Цвета. Члены семьи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Виды спортивных игр. Глаголы действия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Мир моих увлечений.

Теория. ЛЕ по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Определённый и неопределённый артикли. Личные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Я и мои друзья.

Теория. ЛЕ по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Определённый и неопределённый артикли. Личные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Моя школа.

Теория. ЛЕ по темам: Характеристики их действий. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир вокруг меня.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность, характер, части тела, что умеют/не умеют делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страна \ страны изучаемого языка.

Теория. ЛЕ по темам: Новый год, день рождения

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/60/36 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
2	Семья.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
3	Рабочий день.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
4	Праздники.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
5	Увлечения.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
6	Люди.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
7	Школа.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
8	Мир вокруг.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	13, 9, 7, 3, 2, 1, 1	14, 10, 8, 4, 3, 2, 2
Итого:				144, 108, 72, 60, 48, 36, 24

Содержание курса «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи

– Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30).

2) Лексическая сторона речи:

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 600 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

–

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления), множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы)

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- формирование умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для
учащихся младшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	13	14
2	Природа.	1	13	14
3	Дом.	1	13	14
4	Жизнь в городе и селе.	1	13	14
5	Литература.	1	13	14
6	Семья.	1	13	14
7	Одежда.	1	13	14
8	Школа.	1	13	14
9	Рабочий день.	1	13	14
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	13	14
Итого:				144

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определенный, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи:

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 800 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;
– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю.
- 9) Фонетическая сторона речи:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Природа/времена года.

Теория. ЛЕ по темам: Природа/времена года. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Дом.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Жизнь в городе и селе:

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Литература.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Одежда. Описание внешности, характера,

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Рабочий день.

Теория. (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный+) для учащихся
младшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1	19	20
2	Внешность и черты характера человека.	1	19	20
3	Досуг и увлечения.	1	19	20
4	Здоровый образ жизни.	1	20	21
5	Школьное образование.	1	20	21
6	Мир профессий.	1	20	21
7	Страны изучаемого языка.	1	20	21
Итого:				144

Содержание курса «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Основные коммуникативные типы предложений; Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи:

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1000 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

3) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

4) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

5) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

б) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

7) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

8) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

9) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

10) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

11) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём

гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Страны изучаемого языка.

Теория. ЛЕ по темам: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
2	Семья.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
3	Рабочий день.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
4	Праздники.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
5	Увлечения.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
6	Люди.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
7	Школа.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
8	Мир вокруг.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
Итого:				144, 72, 48

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 1000) и порядковые (до 1000) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; интернациональные и сложные слова. Лексические единицы (в пределах тематики) в объеме **1000** для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших

доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Праздники.

Теория. ЛЕ по темам: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления), множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикая и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем, падежи.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- три раза в неделю по одному учебному часу (108 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся
среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
2	Внешность и черты характера человека.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
3	Досуг и увлечения.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
4	Здоровый образ жизни.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
5	Школьное образование.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
6	Мир профессий.	1	15, 7, 4	16, 8, 5
7	Школа.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
8	Мир вокруг.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	15, 7, 5	16, 8, 6
Итого:				144, 72, 48

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, падежи, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, правильные и неправильные глаголы, нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor..

2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету. Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1200 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
 - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- б) Социокультурные умения:
- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
 - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
 - уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
 - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 7) Компенсаторные умения:
- выходить из положения при дефиците языковых средств.
- 8) Орфография:
- Применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- 9) Фонетическая сторона речи:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
 -

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения.

Теория. Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1	13, 7	14, 8
2	Внешность и черты характера человека.	1	14, 7	15, 8
3	Досуг и увлечения.	1	14, 7	15, 8
4	Здоровый образ жизни.	1	14, 7	15, 8
5	Школьное образование.	1	14, 7	15, 8
6	Мир профессий.	1	14, 7	15, 8
7	Вселенная и человек.	1	14, 7	15, 8
8	Мир вокруг.	1	14, 7	15, 8
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1	14, 7	15/8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные, порядковые. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor. Основные коммуникативные типы предложений, изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

2) Лексическая сторона речи

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1500 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия). Изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Школьное образование.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Мир профессий.

Теория. ЛЕ по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Вселенная и человек.

Теория. ЛЕ по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Мир вокруг.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: география, природа, деятельность человека. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория. ЛЕ по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные взаимоотношения.	1	17, 8	18, 9
2	Общественный транспорт.	1	17, 8	18, 9
3	Преступление и наказание.	1	17, 8	18, 9
4	Образование.	1	17, 8	18, 9
5	Средства массовой информации и коммуникации.	1	17, 8	18, 9
6	Здоровый образ жизни.	1	17, 8	18, 9
7	Досуг и увлечения молодёжи.	1	17, 8	18, 9
8	Научно-технический прогресс.	1	17, 8	18, 9
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Активный залог употребление повелительного наклонения и сложного дополнения. Модальные глаголы Пассивный залог Неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных Сложноподчинённые предложения. Средства соединительной связи в предложениях. Косвенная речь. Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные, порядковые. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи:

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1800 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия). Словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей, словообразовательные элементы, интернациональные и сложные слова.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на среднем уровне о себе, семье, друге;

– составлять характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
- 4) Чтение:
- читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и новые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - находить всю необходимую информацию в тексте.
- 5) Письмо:
- владеть техникой письма;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
 - писать личное письмо;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- б) Социокультурные умения:
- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
 - узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 - соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
 - уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
 - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;
 - уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 7) Компенсаторные умения:
- выходить из положения при дефиците языковых средств.
- 8) Орфография:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
 - находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
- 9) Фонетическая сторона речи:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
 - соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

–
Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные взаимоотношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные взаимоотношения в семье. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Общественный транспорт.

Теория. ЛЕ по темам: Общественный транспорт. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Преступление и наказание.

Теория. ЛЕ по темам: Преступления и наказание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Образование.

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Мир профессий. Предложение, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Здоровый образ жизни.

Теория. ЛЕ по темам: Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Досуг и увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха, путешествия. Искусство и музыка. Спорт. Сложносочинённые предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Научно-технический прогресс.

Теория. ЛЕ по темам: Научно-технический прогресс. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство.	1	13, 7	14, 8
2	Школа.	1	14, 7	15, 8
3	Мой дом.	1	14, 7	15, 8
4	Еда.	1	14, 7	15, 8
5	Рабочий день.	1	14, 7	15, 8
6	Покупки.	1	14, 7	15, 8
7	Семья.	1	14, 7	15, 8
8	Люди.	1	14, 7	15, 8
9	Увлечения.	1	14, 7	15, 8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

- 1) Грамматическая сторона речи:
 - основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым и неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, безличные предложения, слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- 2) Лексическая сторона речи:
 - изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику общения в соответствии с коммуникативной задачей; Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 500 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

- 1) Диалогическая речь:
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.
- 2) Монологическая речь:
 - описывать на предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- 3) Аудирование:
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Знакомство.

Теория. ЛЕ по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Школа.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; наречия времени, степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Мой дом.

Теория. ЛЕ по темам: Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Еда.

Теория. ЛЕ по темам: Еда/Приём пищи, место наречия в предложении, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Рабочий день.

Теория. ЛЕ по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Покупки.

Теория. ЛЕ по темам: Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания, виды магазинов.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Семья.

Теория. ЛЕ по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Люди.

Теория. ЛЕ по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения; безличные предложения; неопределённые местоимениями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся
старшего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Межличностные отношения.	1	13, 7	14, 8
2	Сельская и городская местность.	1	14, 7	15, 8
3	Покупки.	1	14, 7	15, 8
4	Досуг и увлечения.	1	14, 7	15, 8
5	Путешествия.	1	14, 7	15, 8
6	Мир животных.	1	14, 7	15, 8
7	Здоровье.	1	14, 7	15, 8
8	Внешность и характеристики человека	1	14, 7	15, 8
9	Выбор профессии.	1	14, 7	15, 8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– Глаголы, местоимения, прилагательные, существительные. Структура предложения: вопрос, отрицание, утверждение. Основные коммуникативные типы предложений. Части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем - падежи, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения.

2) Лексическая сторона речи:

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 600 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

– уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

– уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

– выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

– находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

– применять основные правила чтения и орфографии;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

– адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

– соблюдать нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

–
Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Межличностные отношения.

Теория. ЛЕ по темам: Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Благотворительность. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Сельская и городская местность.

Теория. ЛЕ по темам: Условия проживания в сельской и городской местности. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Покупки.

Теория. ЛЕ по темам: Покупки. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Досуг и увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Досуг и увлечения, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: Путешествия. В аэропорту.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), падеж существительных.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Покупки

Теория. ЛЕ по темам: Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания, виды магазинов.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), падеж существительных.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Здоровье.

Теория. ЛЕ по темам: Здоровье. Оказание помощи. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Внешность и характеристики человека.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и характеристики человека, имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби; неопределённые местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Выбор профессии.

Теория. ЛЕ по темам: Планы на будущее! Проблемы выбора профессии. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий – вариативный:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Современная молодёжь.	1	13, 7	14, 8
2	Досуг и увлечения.	1	14, 7	15, 8
3	Путешествия.	1	14, 7	15, 8
4	Школьная жизнь.	1	14, 7	15, 8
5	Достопримечательности.	1	14, 7	15, 8
6	Природа и человек.	1	14, 7	15, 8
7	Средства массовой информации и коммуникации.	1	14, 7	15, 8
8	Питание.	1	14, 7	15, 8
9	Внешность и характеристики человека.	1	14, 7	15, 8
Итого:				144, 72

Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные, порядковые. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1000 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

4) Чтение:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

– уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

– выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Современная молодёжь.

Теория. ЛЕ по темам: Современная молодёжь. Молодёжная мода. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг и увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Досуг и увлечения. Спорт. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: Путешествия. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Школьная жизнь.

Теория. ЛЕ по темам: Школьная жизнь, множественное число

существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Достопримечательности.

Теория. ЛЕ по темам: Достопримечательности.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Природа и человек. Защита окружающей среды

Теория. ЛЕ по темам: Природа и человек. Защита окружающей среды.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Питание.

Теория. ЛЕ по темам: Питание. Сложносочинённые предложения; безличные предложения; неопределённые местоимениями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Внешность и характеристики человека.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Глагольные конструкции. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

2 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для старшего младшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Школьное образование, школьная жизнь.	1	13, 7	14, 8
2	Загадки природы. Исследование космоса. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	14, 7	15, 8
3	Преступления и наказание	1	14, 7	15, 8
4	Средства массовой информации и коммуникации.	1	14, 7	15, 8
5	Мир профессий. Успех.	1	14, 7	15, 8
6	Внешность и черты характера человека.	1	14, 7	15, 8
7	Досуг и увлечения.	1	14, 7	15, 8
8	Питание.	1	14, 7	15, 8
9	Литература и искусство. Юмор	1	14, 7	15, 8
Итого:				144, 72

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные, порядковые. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи

– Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1200 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия)

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

1) Диалогическая речь:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

2) Диалогическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

4) Чтение:

– читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

б) Социокультурные умения:

– называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики

– уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

– уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

– Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

8) Орфография

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

– находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы,

как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

9) Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклиях, союзах, предлогах);

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь.

Теория. ЛЕ по темам: Школьное образование, школьная жизнь. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Загадки природы. Исследование космоса. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды.

Теория. ЛЕ по темам: Загадки природы. Исследование космоса. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Наречиями времени; наречиями степени; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Преступления и наказание.

Теория. ЛЕ по темам: Преступления и наказание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Средства массовой информации и коммуникации.

Теория. ЛЕ по темам: Средства массовой информации и коммуникации.

Способы коммуникации, множественное число существительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Мир профессий. Успех.

Теория. ЛЕ по темам: Мир профессий. Успех.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Внешность и черты характера человека

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и черты характера человека.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Досуг и увлечения.

Теория. ЛЕ по темам: Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Спорт. Покупки. Образование падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Питание.

Теория. ЛЕ по темам: Питание. Сложносочинённые предложения с союзами и безличные предложения, предложения с конструкцией; неопределённые местоимениями.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Литература и искусство. Юмор.

Теория. ЛЕ по темам: Литература и искусство. Юмор. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол; модальные глаголы, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым и определённым артиклем.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Обобщающий (стартовый +) для учащихся среднего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся
среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Этикетные фразы.	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Объяснение значения слов.	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
3	Фразовые глаголы.	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
4	Антонимы.	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
5	Особенности австрийского и германского вариантов.	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
6	Словосочетания типа "глагол + существительное".	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
7	Словообразование.	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; безличные предложения; наречия; Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные, порядковые. Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять устойчивые словосочетания; Лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 1500 – 2000 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

б) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать литературных персонажей известных произведений, сюжеты популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

7) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

8) Орфография:

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонаций основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Этикетные фразы.

Теория. ЛЕ по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Объяснение значения слов.

Теория. ЛЕ по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Фразовые глаголы.

Теория. ЛЕ по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Антонимы.

Теория. ЛЕ по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Особенности австрийского и германского вариантов.

Теория. ЛЕ по темам: Особенности Германского и Австрийского диалектов; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".

Теория. ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие

ответы на общие вопросы, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного
возраста»**

Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Режим занятий – вариативный:

- шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.);
- шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса «Обучающий (элементарный+) для учащихся
среднего школьного возраста»**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фразы для общения в различных ситуациях.	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Дефиниции.	1	9, 6, 4, 2	10, 7, 5, 3
3	Формы глаголов.	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
4	Существительные и прилагательные.	1	9, 6, 5, 2	10, 7, 6, 3
5	Служебные части речи.	1	9, 6, 5, 3	10, 7, 6, 4
6	Словосочетания типа "глагол + существительное".	1	9, 6, 5, 3	10, 7, 6, 4
7	Словообразование.	1	9, 6, 5, 3	10, 7, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

Содержание курса «Обучающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения. Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения. Существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; безличные предложения; неопределённые местоимения. Наречия. Предлоги места и направления, сочинительные союзы. Формы действительного залога. Модальные глаголы. Существительные в различных падежах. Артикли. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Предлоги. Количественные и порядковые числительные.

2) Лексическая сторона речи:

– лексические единицы (в пределах тематики) в объёме 2000 для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

1) Монологическая речь:

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, семье, друге;

– составлять характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

2) Аудирование:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи большой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

3) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

4) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 150-180 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

5) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

б) Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Фразы для общения в различных ситуациях.

Теория. ЛЕ по темам: Фразы для общения в различных ситуациях. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Дефиниции.

Теория. ЛЕ по темам: Объяснение значения слов; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы;; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Формы глаголов.

Теория. ЛЕ по темам: Формы глаголов. Существительные с определённым/неопределённым, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Существительные и прилагательные.

Теория. ЛЕ по темам: Существительные и прилагательные. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Служебные части речи.

Теория. ЛЕ по темам: Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".

Теория. ЛЕ по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное", порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»

Цели курса

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий:

1 вариант - шесть раз в неделю по три учебных часа (72/36 уч. ч.). 2 вариант - шесть раз в неделю по два учебных часа (48/24 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Личная информация	1	9, 5, 4, 2	10, 6, 5, 3
2	Образование	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
3	Письменные работы	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
4	Свободное время	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
5	Потребительское общество	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
6	Литература и искусство	1	10, 6, 4, 2	11, 7, 5, 3
7	Словообразование	1	10, 6, 5, 3	11, 7, 6, 4
Итого:				72, 48, 36, 24

Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи

– Глагольные формы (времена); вопросы. Основные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы сказуемых. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые с союзами und, aber Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола Infinitiv. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Единственное и множественное число существительных. Склонение существительных. Степени сравнения прилагательных (правила и исключения) Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

2) Лексическая сторона речи

– описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; предложения, в которых описываются изображения

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять истории по картинкам;

– сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на

изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

6) Компенсаторные умения:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

–
Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Личная информация.

Теория. ЛЕ по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Письменные работы.

Теория. ЛЕ по темам: Письменные работы. Существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Свободное время.

Теория. ЛЕ по темам: Свободное время. Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Потребительское общество.

Теория. ЛЕ по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Литература и искусство.

Теория. ЛЕ по темам: Литература и искусство, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Словообразование.

Теория. ЛЕ по темам: Словообразование.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс: Обобщающий (элементарный +) для учащихся старшего школьного возраста

Цели курса

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий: шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Семья. Стиль жизни. Воспоминания	1	8	9
2	Досуг	1	8	9
3	Образование. Работа	1	8	9
4	Внешность, свойства характера. Чувства	1	8	9
5	Технический прогресс	1	8	9
6	Спорт. Туризм	1	8	9
7	Природа	1	8	9
8	Еда	1	8	9
Итого:				72

Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы в формах страдательного залога. Грамматические средства для выражения будущего времени. Употребление определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные. Предлоги: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, наречий.

2) Лексическая сторона речи:

– Лексический минимум 1400 лексических единиц. Интернациональная лексика, новые значения известных слов и новые слова, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённые устойчивых словосочетаний, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навык использования словарей.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Диалогическая речь:

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять истории по картинкам;

– сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

б) Компенсаторные умения:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография:

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Семья. Стиль жизни. Воспоминания.

Теория. ЛЕ по темам: Семья. Стиль жизни. Воспоминания. Личная информация. Глаголы и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Образование

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Образование. Работа.

Теория. ЛЕ по темам: Образование. Работа. Условные предложения; модальные глаголы, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Внешность и свойства характера. Чувства.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Модальные глаголы.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Технический прогресс.

Теория. ЛЕ по темам: Технический прогресс. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт. Туризм.

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Туризм. Увлечения. Придаточные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Природа.

Теория. ЛЕ по темам: Природа. Флора и фауна. Экология. Инверсия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Еда.

Теория. ЛЕ по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Курс: Обобщающий (предсредний+)
для учащихся старшего школьного возраста

Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

Задачи курса:

- умения общаться на языке на среднем уровне
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

Режим занятий: шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

Форма проведения итоговой аттестации итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Перемены и развитие.	1	7	8
2	Досуг. Музыка.	1	7	8
3	Внешность и свойства характера. Чувства .	1	7	8
4	Будущее. Важные моменты в жизни. Общение.	1	7	8
5	Герои. Чувство долга.	1	7	8
6	Спорт.	1	7	8
7	История. Туризм. Путешествия.	1	7	8
8	Природа.	1	7	8
9	Развитие. Технический прогресс.	1	7	8
Итого:				72

Содержание курса «Обобщающий (предсредний+) для учащихся старшего школьного возраста»

Учащиеся должны знать:

1) Грамматическая сторона речи

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальных глаголов и их эквивалентов. Глаголы в формах действительного залога и страдательного залога. Грамматические средства для выражения будущего времени. Определённый/ неопределённый/ артикль; падежи имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительные. Предлоги: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; связи в тексте для обеспечения его целостности, наречий.

2) Лексическая сторона речи

– Лексический минимум 1500 лексических единиц. интернациональная лексика, новые значения известных слов и новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навык использования словарей.

Учащиеся должны уметь:

1) Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

2) Монологическая речь:

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять истории по картинкам;

– сравнивать два изображения.

3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

6) Компенсаторные умения:

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.

7) Орфография

- Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

8) Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Перемены и развитие.

Теория. ЛЕ по темам: Перемены и развитие. Истории. Глаголы и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Досуг. Музыка.

Теория. ЛЕ по темам: Досуг. Музыка. Глаголы и их употребление в речи. вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; образование количественных числительных.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Внешность и свойства характера. Чувства.

Теория. ЛЕ по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Условные предложения; модальные глаголы; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Будущее. Важные моменты в жизни. Общение.

Теория. ЛЕ по темам: Будущее. Важные моменты в жизни. Общение. Модальные глаголы предположения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Герои. Чувство долга.

Теория. ЛЕ по темам: Герои. Чувство долга. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Спорт.

Теория. ЛЕ по темам: Спорт. Увлечения. Придаточные предложения.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. История. Туризм. Путешествия.

Теория. ЛЕ по темам: История. Туризм. Путешествия. Инверсия.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.
Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Природа.

Теория. ЛЕ по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 9. Развитие. Технический прогресс.

Теория. ЛЕ по темам: Развитие. Технический прогресс. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Практика. Закрепление и активизация изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	<i>Форма подведения итогов</i>
1. Обучение письму	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический)	http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.org/ http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://fcior.edu.ru/ - http://deu.1september.ru/	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
2. Обучение говорению	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	http://www.deutschland.de/ http://www.schulens-netz.de/ http://www.goethe.de/	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
3. Обучение чтению и интерпретации	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-	http://grammade.ru/ http://www.deutsch-uni.com.ru/	электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

текста		рецептивный) частично поисковый (эвристический); проблемное изложение;	http://www.young-germany.de/ http://www.studygerman.ru/ http://www.deutschlern.net/ http://www.schubert-verlag.de/		
4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию)	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	http://yayaya.su/ http://www.lingo4u.de/ http://www.udoklin-ger.de/	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование
5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка	Комбинированная	частично поисковый (эвристический); исследовательский	http://www.derweg.org/	видеоаппаратура	Тестирование
6. Практика подготовки к международным и российским экзаменам	Комбинированная	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;	http://de.msn.com/ http://www.spiegel.de/ http://www.welt.de/	аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором)	Тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Бузоева, Марианна Дзембатовна. Изучение темы "основной закон" на уроках немецкого языка [Текст] / М. Бузоева, 2015. - 31, [1] с.
2. Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс / Е. Н. Соловова, 2017. - 270, [1] с.
3. Щукин, Анатолий Николаевич. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин, 2016. - 186 с.
4. Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин, 2015. - 475, [1] с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. TAMBURIN 1. Siegfried Buttner Gabriele Kopp, 2016, Hueber
2. TAMBURIN 2. Siegfried Buttner Gabriele Kopp, 2017, Hueber
3. TAMBURIN 3. Siegfried Buttner Gabriele Kopp, 2017, Hueber
4. PING PONG 1. Gabriele Kopp, Konstanze Frolich, 2016, Hueber
5. PING PONG 2. Gabriele Kopp, Konstanze Frolich, 2017, Hueber
6. PING PONG 3. Gabriele Kopp, Konstanze Frolich, 2016, Hueber
7. THEMEN NEU 1. Harmut Aufderstrasse, Heiko Bock 2016, Hueber
8. THEMEN NEU 2. Harmut Aufderstrasse, Heiko Bock 2017, Hueber
9. THEMEN NEU 3. Harmut Aufderstrasse, Heiko Bock 2017, Hueber
10. THEMEN NEU 4. Harmut Aufderstrasse, Heiko Bock 2016, Hueber

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Щебланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2016. – № 8. – С. 201–206.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
3. <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
4. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров
6. <http://deu.1september.ru/> - электронная версия газеты "Немецкий язык" приложение к "1 сентября"
7. <http://www.deutschland.de/> - Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии
8. <http://www.schulen-ans-netz.de/> - Schulen-ans-Netz e.V. Школьная сеть Германии. Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике
9. <http://www.goethe.de/> - Goethe-Institut. Гете-институт в Германии
10. <http://grammade.ru/> - Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения. Сайт содержит упражнения для домашних занятий студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

11. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> - Немецкий язык играя. Методическая копилка учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь... Карта сайта - Реклама на сайте. (Немецкий язык играя - Немецкая грамматика - Онлайн тесты Топики - Downloads - Методика Статьи - Теорграмматика - Schimpfdeutsch)
12. <http://www.young-germany.de/> - Young-Germany. Сайт на немецком и языке. Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами
13. <http://www.studygerman.ru/> - Study.ru. Все для тех, кому нужен немецкий язык.
<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache. Изучение немецкого с интерактивными упражнениями
14. <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag. Упражнения по грамматике
15. <http://yaaya.su/> - Немецкая грамматика. На сайте можно найти задания, видеоматериалы, грамматику в таблицах, уроки ...
16. <http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах
17. <http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики
18. <http://www.derweg.org/> - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке
19. <http://de.msn.com/> - Журнал "Fokus" на немецком языке
20. <http://www.spiegel.de/> - Журнал "Spiegel" на немецком языке
21. <http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке