

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗНАНИЕ»  
(АНО ДПО «ЗНАНИЕ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «Знание»

С.А. Голиков

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
5 - 7 ЛЕТ К ШКОЛЕ  
НА 2018-2019 ГОД**

г. Подольск, 2018г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей 5,5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и УМК «Планета знаний» «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» авторов Т.М. Андриановой, И.Л. Андриановой.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу,

заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и

счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Задачи программы:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- формирование целостных представлений о мире;
- создание условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

### **Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Порядок организации работы по программе:**

- продолжительность обучения 9 месяцев (сентябрь– май);

- наполняемость групп детей дошкольного возраста до 10 человек;
- временная структура – 1 занятие 2 раза в неделю;
- продолжительность занятия 60 минут с перерывом на 10 минут.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Результаты освоения программы**

По окончании изучения программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### **Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Для диагностики используются материалы Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

### **Содержание программы**

*Раздел «В мире звуков и букв»*

Содержание данного раздела позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрено развитие активного словарного запаса путем работы над лексическим значением слов.

Развитие речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

#### *Раздел «Занимательная математика»*

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

*Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка (Тетрадь в линию);



- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

**Материально-техническое обеспечение программы:** магнитная доска, цветные маркеры, простые карандаши; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый на каждого ребенка; тетради в крупную; тетради в косую линейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом.

### Учебно-тематический план

#### «В мире звуков и букв» (1 занятие в неделю)

№	Содержание раздела	Количество занятий
1	Речь. Слово. Звук. Слоги.	1
2	Буква Аа.	1
3	Буква Яя.	1
4	Буква Оо.	1
5	Буква Ёё.	1
6	Буква Уу.	1
7	Буква Юю.	1
8	Буква Ээ.	1
9	Буква Ее.	1
10	Буква Ии.	1
11	Буква Ыы.	1
12	Гласные звуки и буквы гласных. Повторение.	1
13	Звуки [м], [м']. Буква Мм.	1
14	Звуки [н], [н']. Буква Нн.	1
15	Звуки [р], [р']. Буква Рр.	1
16	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1

17	Звуки [г], [г']. Буква Гг.	1
18	Звуки [к], [к']. Буква Кк.	1
19	Звуки [з], [з']. Буква Зз.	1
20	Звуки [с], [с']. Буква Сс.	1
21	Звуки [д], [д']. Буква Дд.	1
22	Звуки [т], [т']. Буква Тт.	1
23	Звуки [б], [б']. Буква Бб.	1
24	Звуки [п], [п']. Буква Пп.	1
25	Звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
26	Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
27	Звук [ж]. Буква Жж.	1
28	Звук [ш]. Буква Шш.	1
29	Звук [ц]. Буква Цц.	1
30	Звук [ч']. Буква Чч.	1
31	Звук [щ']. Буква Щщ.	1
32	Звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
33	Звук [й']. Буква Йй.	1
34	Буквы Ъь, Ъь.	1
35	Закрепление пройденного.	2
	Всего	36

### «Занимательная математика» (1 занятие в неделю)

№	Содержание раздела	Количество занятий
1	Отношение часть-целое.	1
2	Пространственные отношения: на, над, под.	1
3	Пространственные отношения: справа, слева.	1
4	Пространственные отношения: между,	1

	посередине.	
5	Закрепление пройденного.	1
6	Представление о действии «сложение».	1
7	Представление о действии «вычитание».	1
8	Представление «один-много».	1
9	Закрепление пройденного.	1
10	Число и цифра 1.	1
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
12	Число и цифра 2. Пара.	1
13	Представление о точке и линии.	1
14	Число и цифра 3.	1
15	Число и цифра 4.	1
16	Число и цифра 5.	1
17	Закрепление пройденного.	1
18	Пространственные отношения: спереди, сзади.	1
19	Сравнение групп предметов по количеству.	1
20	Обозначение отношений: больше-меньше.	1
21	Временные отношения: раньше, позже.	1
22	Число и цифра 6.	1
23	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
24	Сравнение длины.	1
25	Число и цифра 7.	1
26	Закрепление пройденного.	1
27	Отношения: тяжелее, легче.	1
28	Сравнение массы.	1
29	Число и цифра 8.	1
30	Представление об объеме.	1
31	Число и цифра 9.	1
32	Число и цифра 0.	1

33	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	2
34	Закрепление пройденного.	2
	Всего	36

Методическое обеспечение к программе.

№	Название раздела	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	«В мире звука и букв»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полоски-схемы звукового состава слов;</li> <li>• фишки-карточки;</li> <li>• демонстрационный и раздаточный материал;</li> <li>• наглядно-методический материал;</li> <li>• индивидуальные тетради в линейку;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• простой карандаш, ручка;</li> <li>• индивидуальные рабочие тетради.</li> </ul>
2	«Занимательная математика»	Групповая теоретическая и практическая образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетные палочки;</li> <li>• геометрическое лото;</li> <li>• индивидуальные тетради в клетку;</li> <li>• линейка;</li> <li>• демонстрационный и</li> </ul>

			<p>раздаточный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-методический материал;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• простой карандаш, ручка;</li> <li>• индивидуальные рабочие тетради.</li> </ul>
--	--	--	---

Литература:

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму: Тетради №1, №2.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002
3. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007
4. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004
5. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе. Тетради по математике №1, №2.
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
7. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет «Предшкольная пора» / авт.-сост. Т.М. Андрианова

8. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001
11. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013